

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Центрального района Волгограда»

Утверждаю
Директор МОУ Гимназия №1
И.И. Цыбанев
№ 154 од «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
« В мире слов »
1-2 классы

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая примерная программа внеурочной деятельности «Мир слов» для 1-4 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

– *ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

– *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;*

– *ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;*

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи

-развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету; мотивацию к изучению русского языка;

-совершенствовать общее языковое развитие учащихся;

-углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

-формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Рабочая программа является авторской.

Особенность данной программы заключается в ее практической значимости. курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Рассчитана на 4 года обучения (1-4 класс).

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Место рабочей программы в ООП (сколько времени отводится на изучение данного предмета (курса), как оно распределяется по классам)

Предмет	Классы /кол-во часов (в неделю/год)			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	1/33	1/34	1/34	1/34

Результаты освоения курса *«Мир слов»*

Класс	Личностные результаты
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; -высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
2 класс	
3-4 классы	
	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). -умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться работать по предложенному учителем плану. -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
2 класс	
	-определять и формулировать цель деятельности с помощью

<p>3-4 классы</p>	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться работать по предложенному учителем плану. - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.
--------------------------	--

Предметные результаты	
1 класс	<p>Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.</p> <p>Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Подбирать родственные слова.</p> <p>Объединять слова в группы.</p> <p>Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.</p> <p>Составлять текст по вопросам учителя.</p> <p>Работать со словарями.</p>
2 класс	<p>Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.</p> <p>Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корнях слов.</p> <p>Писать НЕ с глаголами.</p> <p>Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.</p> <p>Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.</p>
3 класс	<p>Составлять рассказы по картинке.</p> <p>Пересказать текст.</p> <p>Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.</p> <p>Разбирать предложения по членам предложения.</p> <p>Обозначать на письме интонацию перечисления.</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корнях слов.</p> <p>Писать правильно слова с удвоенными согласными.</p> <p>Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Определять число, время глаголов.</p> <p>Писать НЕ с глаголами.</p>
4 класс	<p>Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.</p> <p>Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.</p> <p>Составлять рассказы по картинке.</p> <p>Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.</p>

	<p>Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты. Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы. Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим словарями.</p> <p><i>Данный уровень знаний, умений и навыков на протяжении всей программы расширяется и углубляется.</i></p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды».

Рассказ «Снежные слова».

Тема 3-4 . К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 7. Чудесные превращения слов. (1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».

Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Встреча с Радугой. (1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 13. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок.(1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. В удивительном городе Неслове.(1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. На карнавале слов(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. Конкурс знатоков. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знатоков». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так называли? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со

словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.

2 класс

Тема 1. Удивительный мир слов 1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Лексическое богатство языка 1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как улицы получают свои названия? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. 2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непронизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминай-ки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило.

Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции.

Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт».

Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.

Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма.

Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка -с. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминай-ка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».

Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём.

Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
	1 класс			
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	беседа	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
2	В страну слов. Первые встречи.	1	беседа	
3	К тайнам волшебных слов.	1	игра	https://urok.1sept.ru/
4	К тайнам волшебных слов.	1	игра	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	Игра-соревнование	
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	конкурс	https://urok.1sept.ru/
7	Чудесные превращения слов.	1	игра	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
8	В гости к Алфавиту.	1		
9	В гости к Алфавиту.	1	беседа	https://urok.1sept.ru/
10	К тайнам звуков и букв.	1	беседа	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
11	Встреча с Радугой.	1	беседа	
12	В Страну Говорящих Скал.	1	игра	https://urok.1sept.ru/
13	В глубь веков на Машине времени.	1	беседа	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
14	В Королевстве ошибок.	1	игра	
15	В Страну Слогов.	1	игра	https://urok.1sept.ru/
16	Неожиданная остановка в пути.	1	викторина	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
17	В удивительном городе Неслове.	1	игра	
18	Чудеса в Стране Слов.	1	Конкурс рисунков	https://urok.1sept.ru/
19	Чудеса в Стране Слов.	1	беседа	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	беседа	

21	На карнавале слов.	1	беседа	https://urok.1sept.ru/
22	На карнавале слов.	1	Игра-соревнование	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
23	В Театре близнецов.	1		
24	Конкурс знатоков.	1	беседа	https://urok.1sept.ru/
25	Новое представление.	1	беседа	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
26	Необычный урок.	1	игра	
27	Следопыты развлекают гостей.	1	викторина	https://urok.1sept.ru/
28	В Клубе весёлых человечков.	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
29	К словам – родственникам. Почему их так называли?	1	беседа	
30	К словам – родственникам. Почему их так называли?	1	игра	https://urok.1sept.ru/
31	Экскурсия в прошлое.	1	конкурс	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
32	Полёт в будущее.	1	беседа	
33	Итоговое занятие.	1	беседа	https://urok.1sept.ru/
	Итого	33 часа	беседа	
	2 класс		беседа	
1	Удивительный мир слов	1	беседа	https://urok.1sept.ru/
2	Лексическое богатство языка	1	беседа	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
3	Как улицы получают свои названия?	1	игра	
4	Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.	1	игра	https://urok.1sept.ru/
5	«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	1	Игра-соревнование	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
6	История происхождения слов.	1	конкурс	
7	Поиск информации о происхождении слов.	1	игра	https://urok.1sept.ru/

8	Слова исконно русские и заимствованные.	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
9	«Ошибкоопасные» места	1	беседа	
10	Тайны фонемы	1	беседа	https://urok.1sept.ru/
11-12	Опасные согласные	2	беседа	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
13	На сцене гласные	1	игра	
14	«Фонемы повелевают буквами»	1	беседа	https://urok.1sept.ru/
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	игра	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
16	Ваши старые знакомые	1	игра	
17-18	Правила о непроизносимых согласных	2	викторина	https://urok.1sept.ru/
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	игра	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
21	Строительная работа морфем	1	Конкурс рисунков	
22-23	Где же хранятся слова?	2	беседа	https://urok.1sept.ru/
24-25	Поговорим обо всех приставках сразу	2	беседа	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
26-27	Слова – «родственники»	2	беседа	
28-30	Кто командует корнями?	3	Игра-соревнование	https://urok.1sept.ru/
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
33	«Пересаженные» корни	1	беседа	
34	Итоговое занятие	1	беседа	https://urok.1sept.ru/
	Итого	34	игра	